

FIȘA DISCIPLINE

Limba franceză-curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica științelor socio-umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	PIP/Profesor pentru învățământul primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză-curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0211
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare pe parcurs
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu videoproiector, computer

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.
2. Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.
3. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.
4. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.

2. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.

3. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Unité 1. La France	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, tehnici audio-video	De-a lungul semestrului se vor exersa competențele orale și scrise ale studenților
2. Unité 2. Désertification		
3. Unité 3. La France dans le monde		
4. Unité 4. Paris, ville lumière		
5. Unité 5. La vie citadine		
6. Unité 6. L'identité des régions		
7. Unité 7. Contrastes		
8. Unité 8. La fête de Noël		
9. Unité 9. Vive la centenaire		
10. Unité 10. L'enseignement en France et dans le monde		
11. Unité 11. La francophonie. Le subjonctif		
12. Unité 12. Une consommatrice piégée		
13. Unité 13. La publicité		
14. Unité 14. L'union Européenne		
Bibliografie		
1. Cucinschi, M.M. (coord.) (2010). <i>Bienvenue! Manual de limba franceză. Nivelurile A1, A2, B1, B2.</i> Cu teste DELF/DALF. Editura Polirom.		
2. Chiș-Toia, Dorina (2007). <i>Petite grammaire du français</i> , Timișoara, Editura Mirton.		
3. Chiș-Toia, Dorina (2009). <i>Le français par des exercices</i> , Timișoara, Editura Mirton.		
4. Chiș-Toia, Dorina (2010). <i>Civilisation française par textes et exercices</i> , Timișoara, Editura Mirton.		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Unité 1. La France	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, tehnici audio-video	Se vor exercisa competențele orale și scrise ale studenților
2. Unité 2. Désertification		
3. Unité 3. La France dans le monde		
4. Unité 4. Paris, ville lumière		
5. Unité 5. La vie citadine		
6. Unité 6. L'identité des régions		
7. Unité 7. Contrastes		
8. Unité 8. La fête de Noël		
9. Unité 9. Vive la centenaire		
10. Unité 10. L'enseignement en France et dans le monde		
11. Unité 11. La francophonie. Le subjonctif		
12. Unité 12. Une consommatrice piégée		
13. Unité 13. La publicité		
14. Unité 14. L'union Européenne		
Bibliografie		
1. Cucinschi, M.M. (coord.) (2010). <i>Bienvenue! Manual de limba franceză. Nivelurile A1, A2, B1, B2.</i> Cu teste DELF/DALF. Editura Polirom.		
1. Chiș-Toia, Dorina (2007). <i>Petite grammaire du français</i> , Timișoara, Editura Mirton.		
2. Chiș-Toia, Dorina (2009). <i>Le français par des exercices</i> , Timișoara, Editura Mirton.		
3. Chiș-Toia, Dorina (2010). <i>Civilisation française par textes et exercices</i> , Timișoara, Editura Mirton.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- însușirea vocabularului de specialitate - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	verificare pe parcurs (test scris)	50%
9.5 Seminar/laborator	-prezența și participarea activă la seminar - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru	verificare pe parcurs (prezentare orală)	50%
9.6 Standard minim de promovare			
<p>Studenții vor ști să</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice; - prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup. 			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Semnătura titularului de

seminar

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.